



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-815/19-B

Název	Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci
Sídlo	Šmeralova 1116/10, 779 00 Olomouc
E-mail	msupol@seznam.cz
IČ	71341412
Identifikátor	691003688
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Taťána Nátěstová
Zřizovatel	Univerzita Palackého v Olomouci
Místo inspekční činnosti	Šmeralova 1116/10, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	15. – 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci (dále škola nebo MŠ) poskytuje vzdělávání ve dvou třídách s celkovou kapacitou 50 dětí, ke dni inspekce naplněnou na 100 %. Z celkového počtu přijatých plnilo 17 dětí povinné předškolní vzdělávání a z nich 1 dítě mělo povolen odklad povinné školní docházky.

MŠ zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Já a moje značka - Ty a tvoje značka - Obrázkový rok“ (dále ŠVP PV). Provoz MŠ je stanoven od 6.30 do 16.30 h.

Škola zajišťuje stravu dětem a zaměstnancům dovozem ze školní jídelny Základní a mateřské školy Olomouc, Řezníčkova 1, příspěvkové organizace.

Zákonní zástupci všech dětí hradí ve školním roce 2018/2019 měsíční úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 1200 Kč.

Informace o škole jsou dostupné na nástěnkách v prostorách školy a na webových stránkách na adrese <http://www.ms.upol.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školasi ve ŠVP PV formulovala cíle vzdělávání, jasně stanovila vzdělávací strategii a vymezila reálnou koncepci svého rozvoje. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, je přehledný, podává jasný a ucelený obraz o chodu MŠ, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání. Dává učitelkám dostatek volného prostoru k činorodosti při tvorbě třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. ŠVP PV obsahuje promyšlený systém evaluace, podle kterého probíhá vyhodnocování činnosti školy ve všech oblastech vzdělávání, což tvoří základ postupného zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pravidla fungování školy jsou zpracována ve školním řádu a dalších dokumentech, které jsou vedené pečlivě, přehledně a v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka splňuje pro výkon pracovní pozice zákonem stanovené předpoklady, je velmi schopná ve všech oblastech řízení, zejména ve vedení pedagogického procesu, ale také v manažerských dovednostech, které účelně při řízení využívá. Klade důraz na vysokou úroveň a široký rozsah vzdělávání, na vzájemnou spolupráci, respekt, úctu, přátelské vztahy všech účastníků vzdělávání a vytváření celkového pozitivního klimatu, což se jí velmi dobře daří. Zajistila ve škole plně kvalifikovaný a profesně zdatný pedagogický sbor 4 učitelek včetně ředitelky, personálně podpořený školní asistentkou. Pro efektivní naplňování ŠVP PV jsou velmi dobrým předpokladem jejich celé pracovní úvazky a optimální rozvržení přímé pedagogické činnosti s přispěním školní asistentky, což umožňuje zajištění souběžného působení pedagogů ve třídách ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte.

Ředitelka školy se průběžně aktivně vzdělává a účastní školení a seminářů, také v maximální míře podporuje sebevzdělávání pedagogického sboru, profesionalizaci celého pracovního týmu, podněcuje pedagogické pracovnice k dalšímu růstu profesních kompetencí a vytváří vhodné podmínky pro jejich další systematické vzdělávání v širokém spektru problematiky předškolního vzdělávání (rozvoj matematické, čtenářské pregramotnosti, rozvoj grafomotorických dovedností, školní zralost, inovace edukačního procesu, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, aktuální změny v právních předpisech aj). Nové poznatky a zkušenosti se odráží v práci učitelek a vytváří tak vhodné předpoklady pro další zkvalitňování a zefektivnění vzdělávacího procesu. Pravidelnou a systematickou hospitační činností ředitelka školy sleduje kvalitu vzdělávání a následně

poskytuje učitelkám užitečnou zpětnou vazbu k jejich další práci. Motivuje učitelky také ke vzájemným hospitacím s předáváním získaných poznatků. Zásadní otázky vzdělávání dětí i organizační záležitosti fungování školy jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady.

Pro realizaci vzdělávacích činností jsou ve škole vytvořeny nadstandardní materiální podmínky, které velmi příznivě ovlivňují jeho kvalitu. Ředitelce školy se je podařilo zajistit ve spolupráci se zřizovatelem, prostřednictvím rozvojových programů i sponzorských darů. Moderní podnětné prostředí mateřské školy vybavené dřevěným nábytkem v pastelových barvách, s nadstandardní nabídkou výukového materiálu, her, hraček, konstrukčních stavebnic podporujících polytechnické vzdělávání dětí, zajímavých pomůcek a didaktického materiálu se průběžně nadále vylepšuje a doplňuje v souladu se současnými moderními trendy a požadavky v předškolním vzdělávání. Prostorové uspořádání tříd a heren do několika pracovních koutků podporuje u dětí samostatnost a jejich svobodnou volbu při užívání hraček a pomůcek a je uzpůsobeno nejrozličnějším věkovým skupinám i individuálním činnostem dětí. Všechny prostory školy jsou čisté a esteticky upravené, příznivý dojem podporuje bohatá výzdoba tvořená z nápaditých dětských prací i tematicky zaměřených dekorací. K realizaci vzdělávacích, pohybových i relaxačních aktivit dětí přispívá školní zahrada vybavená dřevěnými hracími prvky (průlezky, skluzavka, domečky, pohyblivý chodník, lanová pyramida, mašinka, vagon, kreslicí tabule, prohazovadlo apod.) poskytující dětem zázemí v průběhu všech ročních období. Zahrada je z obou tříd přístupná balkonovými dveřmi přes zastřešenou terasu, čímž dochází k propojení vnitřního a vnějšího prostoru mateřské školy. K podpoře a podnětům vzdělávání v environmentální oblasti přispívá i blízkost botanické zahrady a olomouckých parků, kde děti při pobytu venku pozorují přírodu a realizují další pohybové aktivity.

Zařazováním tematických edukačních programů do vzdělávací nabídky rozvíjí škola u dětí povědomí o zdravém životním stylu. V rámci výchovy ke zdraví klade také důraz na přirozené pohybové aktivity dětí a získávání vědomostí, dovedností a návyků o zdraví a jeho ochraně. Pro zlepšení ovzduší jsou v obou třídách umístěné čističky vzduchu.

Škola poskytuje pro vzdělávání dětí bezpečné prostředí. Podmínky jeho zajištění jsou stanoveny v dokumentech školy (směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí aj.), děti jsou o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu roku pravidelně při běžných i mimořádných činnostech v rámci předškolního vzdělávání poučovány, v třídních knihách jsou tyto skutečnosti řádně zaznamenávány. Účinně je zabezpečen i vchod do MŠ, celá škola je bezbariérová. Fyzickou kontrolou vnitřních prostor a vybavení školy nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika.

Školní stravování je zajištěno dovozem stravy z jiného právního subjektu, který poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu, zařazovány jsou i nové druhy potravin. Pestrá a esteticky připravená strava přispívá u dětí k podpoře zdravých stravovacích návyků. Stolování dětí probíhá v jednotlivých třídách, vedeny jsou k dodržování zásad kulturního stolování a je u nich podporována samostatnost a sebeobsluha. Po celou dobu jejich pobytu ve škole je dle jejich individuálních potřeb zabezpečen samoobslužný pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace průběhu vzdělávání byla promyšlená, umožňovala realizaci maximálního množství různorodých vzdělávacích aktivit během celého dne, zajišťovala plynulost a vyváženost řízených a spontánních činností.

Průběh vzdělávání byl vhodně podporován uspořádaným podnětným prostředím a pozitivně ovlivňován přátelskou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi.

Směřoval k vytváření požadovaných sociálních dovedností, návyků a postojů. Vzdělávání probíhalo v pohodě a beze spěchu, na základě systematického a promyšleného plánování respektujícího individualitu, zájmy, potřeby a možnosti dětí. Při plánování učitelky vycházely z principů a zásad moderní předškolní pedagogiky a připravovaly takové podmínky a nabídku činností, aby se děti samy vzdělávaly a mohly v MŠ prožívat chvíle radosti a pohody. Učitelky podporovaly jejich komunikační dovednosti, cíleně a v součinnosti s odborníky věnovaly pozornost logopedické prevenci a poskytovaly individuální podporu dětem, které ji potřebovaly. Děti měly dostatek příležitostí ke vzájemné diskuzi, kdy učitelky diskutovaly s dětmi v rovině partnerské, kladly jim otevřené otázky, vedly je k řešení problémových situací. Komunikace všech dospělých s dětmi byla velmi přátelská, respektující a vstřícná, což vedlo k vzájemné důvěře, toleranci a vytvářelo ve třídě kamarádské společenství. Pedagogický styl práce byl založený na principu diferenciaci dle věku, obtížnosti a individuální volbě, která děti směřovala ke zvědavosti, touze po poznání, k samostatnosti, rozvoji intelektu, řeči, potřebě objevovat a zkoumat. Učitelky děti v případě potřeby podpořily radou, využívaly situační a prožitkové učení, uplatňovaly aktivizující metody, které systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Své působení maximálně přizpůsobovaly vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám jednotlivých dětí. Ty uměly pracovat samostatně, ve dvojicích i ve skupinách a dokázaly spolupracovat. Pomáhaly si a dodržovaly pravidla soužití.

Diagnostické záznamy o jednotlivých dětech sloužily pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky činností zaměřených na vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji. Během dopoledního vzdělávacího bloku měly děti dostatek času pro realizaci spontánních činností. Pečlivě připravená vzdělávací nabídka byla bohatá a pestrá, zaměřená především k rozvíjení znalostí, dovedností, logického myšlení i tvořivosti. Činnosti byly dětem tematicky blízké, motivačně provázané a v přirozených situacích přispívaly k rozvoji kompetencí z různých oblastí. Zároveň měly příležitost samy se rozhodnout, čemu se budou věnovat. Uplatňované pozitivní hodnocení jim dávalo možnost zažít úspěch a přispívalo k vytváření základů jejich sebehodnocení.

Podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání vycházela zejména z cílené vzdělávací nabídky směřující k rozvoji poznávacích procesů, učení a mechanismů předcházejícím čtení, psaní a počítání. Pro dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky měla škola zpracován individuální vzdělávací plán.

Specializované služby, ke kterým nejsou učitelky samy dostatečně kompetentní, jako např. logopedie, psychologické poradenství, speciálně pedagogické poradenství jsou částečně zajišťovány univerzitními odborníky a také odborníky ze školských poradenských zařízení. Taktéž výuka anglického jazyka, logopedie a také podpora v oblasti hudební (výuka hry na flétnu) a výtvarné výchovy je zajišťována ve spolupráci s odbornými garanty Univerzity Palackého. Velmi pozitivním zjištěním bylo, že škola logopedickou péči zajišťuje zpravidla každodenně a všem dětem. Také seznamování s anglickým jazykem bylo kromě pravidelného kroužku angličtiny navíc realizováno spontánní formou občasné přirozené dvojjazyčné komunikace učitelky s dětmi v průběhu celého dne, čímž se u dětí nenásilnou formou vytvářely elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ měly celkově velmi kvalitní a vysokou úroveň, která odpovídala očekávaným výstupům stanovených ve ŠVP PV. Děti byly úspěšné v činnostech týkajících se rozvoje čtenářské, matematické, jazykové, grafomotorické,

přírodovědné i sociální gramotnosti. Zcela přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, měly bohatou slovní zásobu, uměly hovořit ve větách, vést rozhovor, zformulovat otázku, vyprávět příběh podle obrázkové osnovy a popsat situaci. Byly otevřené a sdílné, velmi dobře se orientovaly v prostředí školy i jejím okolí. Dokázaly se výtvarně vyjádřit k danému tématu, byly zručné, uplatňovaly fantazii i návodné postupy, což bylo zřejmé z jejich výtvarných prací a výrobků. Děti měly patřičně rozvinuté elementární a technické myšlení, vytvořené přiměřené pracovní dovednosti a postoje k práci. Vzájemně mezi sebou spolupracovaly, chovaly se k sobě kamarádsky a ohleduplně, dokázaly se poměrně dlouhou dobu soustředit na činnosti, domluvit se na rozdělení rolí i respektovat názor druhého. Měly osvojené základní poznatky o významu životního prostředí pro člověka, dokázaly určovat rozdíly mezi živou a neživou přírodou, znaly názvy některých živočichů, rostlin a uměly se bez problémů zapojit do činností spojených s neživou přírodou (setí semínek). Velmi dobře si vedly v oblasti hudební i pohybové. Byly obratné, dokázaly napodobit pohyb a sladit jej s hudbou. Správně rytmižovaly, intonovaly, znaly velké množství písní, říkadel, básniček. Velmi dobře zvládaly jednoduché úklidové práce i sebeobslužné činnosti. Uplatňování hygienických a kulturních návyků bylo vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni.

Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, měly velmi dobrou až vysokou úroveň vědomostí a dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí potřebných pro jejich další vzdělávání. S chutí plnily zadané úkoly a dovedly se soustředit. Dokázaly činnost přerušit a později se k ní vrátit. Dovednosti související s přípravou na čtení a psaní velmi dobře uplatňovaly např. při naučných a smyslových hrách nebo při práci s encyklopediemi a interaktivními pomůckami. Dokázaly napsat hůlkovým písmem své jméno, znaly i další písmena a číslice. Psací náčiní držely většinou správně. Orientovaly se v elementárních matematických pojmech. Dokázaly třídít prvky podle zadání, přiřazovat náležitě množství k číselnému symbolu, určovat hlásku na začátku slova a počet slabik, skládat slovo z písmen dle vzoru.

MŠ se zapojila také do několika projektů, např. v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti Celé Česko čte dětem, dále Maminka, tatínek nebo babička, dědeček do školky, v rámci environmentální a ekologické výchovy do programu Mrkvička a ve značné míře využívá i edukační programy v Pevnosti poznání.

Do výsledku vzdělávání se velmi příznivě promítá četná a systematická spolupráce s rodiči dětí. Tato úzká součinnost smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP PV a děti tak získávají nové znalosti a praktické dovednosti. Efektivní spolupráce s rodiči je založená zejména na jejich aktivním zapojení do života školy formou různých edukačních programů vycházejících z jejich pracovního zařazení na fakultách univerzity.

MŠ je zřízena Univerzitou Palackého v Olomouci a poskytuje vzdělávání především dětem rodičů zaměstnaných nebo studujících na této univerzitě. Univerzita v maximální míře využívá mateřskou školu pro svoje studenty předškolní pedagogiky jako místo k průběžným a souvislým praxím. Dále také jako ukázkovou školu pro české i zahraniční odborníky v předškolním vzdělávání.

O průběhu vzdělávání a plánovaných činnostech jsou rodiče pravidelně informováni konzultacemi s učitelkami, na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo díky profesionálnímu a aktivnímu působení ředitelky a v součinnosti se zřizovatelem k výraznému zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, a to především ve vybavení tříd nadstandardními výukovými pomůckami a materiálem a v dovybavení školní zahrady herními prvky sloužícími k pohybovým aktivitám dětí.

Silné stránky

- Škola je vstřícným a bezpečným místem pro všechny aktéry vzdělávání. Děti se cítí jistě a spokojeně, mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, zdvořilost a solidarita.
- Nadstandardní materiální vybavení školy významnou měrou přispívá k vysoké kvalitě předškolního vzdělávání.
- Ředitelka školy efektivně vede všechny zaměstnance školy, dbá na jejich relevantní potřeby a podporuje profesní rozvoj svůj i celého pedagogického sboru.
- Vzdělávací proces je účinně doplňován aktivitami poskytovanými vnějšími partnery školy, především studenty a pedagogy Univerzity Palackého Olomouc.
- Seznamování dětí s anglickým jazykem formou občasné přirozené dvojjazyčné komunikace nenásilnou formou vytváří elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Zajištěním pravidelné a všem dětem odborníkem poskytované logopedické péče je výrazným přínosem pro osvojení si komunikativních kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Systematické a pravidelné vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí je účinným podkladem ke zlepšování pedagogických činností směřujících k rozvoji všech klíčových kompetencí dítěte.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Časté návštěvy studentů a odborníků na předškolní vzdělávání částečně narušující vzdělávací proces.

Příklady inspirativní praxe

- Kvalifikovaný a profesně zdatný pedagogický sbor přistupuje ke všem aktérům vzdělávání s respektem a velmi vstřícně. Za všech okolností reaguje citlivě, empaticky, přátelsky. Vzájemná komunikace je zdvořilá a naslouchající.
- Pedagogický sbor v maximální míře a systematicky vede děti k učení, k rozvoji jejich schopnosti vést úvahy a vyjadřovat to, o čem přemýšlejí. Vzdělávání je promyšlené, realizované v souladu s kurikulárními dokumenty a na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám.

- Pedagogický sbor efektivně a systematicky využívá moderní metody a formy vzdělávání a dosahuje tak stanovených cílů odpovídajících vývojovým předpokladům dětí.
- Pedagogický sbor individualizovaným přístupem dosahuje u dětí výborných vzdělávacích výsledků plně odpovídajících, často i převyšujících očekávané výstupy dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit organizaci návštěv ve třídách tak, aby nebylo narušováno jejich pozitivní klima.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s názvem Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci, ze dne 7. 11. 2011, s účinností od 1. 2. 2012 včetně změny č. 1 s účinností od 15. 5. 2017, ze dne 11. 4. 2017
2. Jmenování ředitelky školské právnické osoby s názvem Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci, ze dne 29. 1. 2018, s účinností od 1. 2. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci, ze dne 25. 3. 2019
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Já a moje značka – Ty a tvoje značka – Obrázkový rok“, s platností od 1. 9. 2017
5. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 4. 10. 2018
6. Školní matrika (žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy Univerzity Palackého v Olomouci, evidenční list pro dítě v MŠ, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání)
7. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydané Základní a Mateřskou školou Olomouc, Dvorského 33, příspěvkovou organizací, ze dne 18. 4. 2018, Vzdělávací plán pro žáka s odkladem školní docházky
8. Seznamy dětí na školní rok 2018/2019
9. Třídní kniha pro mateřské školy – pro modrou a pro oranžovou třídu
10. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy, včetně jejího povolení zřizovatelem, ze dne 8. 4. 2019
11. Výkaz Z 17-01 o činnosti školní jídelny podle stavu k 31. 10. 2018, ze dne 7. 11. 2018
12. Školní řád s účinností od 31. 8. 2018
13. Zápis z pedagogické porady konané dne 27. 8. 2018 včetně potvrzení o seznámení s dokumenty (seznámení zaměstnanců se školním řádem)
14. Zápis z třídní schůzky s rodiči ze dne 7. 11. 2018 včetně prezenční listiny

15. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, s účinností od 1. 9. 2018, s aktualizací účinnou od 7. 4. 2019 (včetně podpisového archu stvrzujícího seznámení zaměstnanců s vnitřním řádem školní jídelny – výdejny)
16. Výroční zpráva o činnosti za období od 1. 1. 2018 od 31. 12. 2018, ze dne 20. 3. 2019
17. Jmenování ředitelky školské právnické osoby s názvem Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci, ze dne 29. ledna 2018, s účinností od 1. 2. 2018
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, přehled o absolvovaných vzdělávacích akcích)
19. Časové rozvržení přímé výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2018/2019
20. Plán DVPP učitelek pro školní rok 2018/2019 (studium odborné literatury a semináře DVPP), nedatováno
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018
22. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní roky 2017/2018, 2018/2019
23. Doklady vztahující se ke školnímu stravování školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Antlová v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková v. r.

V Olomouci 7. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Taťána Nátěstová, ředitelka školy

Mgr. Taťána Nátěstová v. r.

V Olomouci 10. 5. 2019